

令和6年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【三橋小学校】

⑥	次年度への課題と授業改善策
知識・技能	
思考・判断・表現	

①	今年度の課題と授業改善策	
	学習上・指導上の課題	授業改善策【評価方法】
知識・技能	<学習上の課題> 算数・理科において課題が見られる。標準偏差が大きく、得意な児童と苦手な児童のばらつきが大きい。 <指導上の課題> ICTを活用した指導法の共有が必要である。	⇒ ICT等を活用した個別最適な課題に取り組む【単元内3時間程度】。 校内研究において、ICTを活用した指導法の共有を図る【月1回程度】。
思考・判断・表現	<学習上の課題> 無回答率が高い傾向にある。 <指導上の課題> 学校課題研究テーマ『「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実』への取り組み1年目なので、教員間の充分な理解や共有をよりいっそう図る必要がある。	⇒ 授業内で、思考・表現する時間を設ける【学びの指標アンケート設問4「自分ひとりで考える場面がある」で平均3.0以上】。 学校課題研究に計画的に取り組む【月3回程度】。

⑤	評価(※)	調査結果 授業改善策の達成状況
知識・技能		①結果分析(管理職・学年主任等) ②詳細分析(学年・教科担当) ③分析共有(児童生徒の実態把握) 職員会議・校内研修等
思考・判断・表現		

②	全国学力・学習状況調査結果について(分析・考察)	
知識・技能	①児童生徒による振り返り ②調査問題の解説 ③振り返りの終了報告	
思考・判断・表現		

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)

①結果分析(管理職・学年主任等)
②詳細分析(学年・教科担当)

④	さいたま市学習状況調査結果について(分析・考察)
知識・技能	
思考・判断・表現	

③	中間期報告	中間期見直し
	評価(※)	授業改善策の達成状況
知識・技能		
思考・判断・表現		

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)