

三橋小学校の教育 グランドデザイン

小学校は、人間形成の基礎・基本を学び、身につける場である

- 学校の中心は子どもであり、子どもの目線に立って指導する学校
- 教職員が日々研鑽に励み、指導力や専門性を高め授業で勝負する学校
- 家庭や地域社会と交流を重ね、共に歩み、協働し合う開かれた学校

【教職員、保護者、地域の願い】

- 心を込めたあいさつ
- 清掃活動
- 基本的な生活習慣（忘れ物など）
- 安全・安心の環境・防犯指導
- 校内美化等教育環境の整備

【三橋小教職員の教育姿勢】

- コミュニケーションの重視
- 親切、迅速・丁寧な対応
- 報・連・相・確認システム
- 「継続は力なり」の指導観
- 研究と修養の努力

【さいたま市学校教育ビジョン】

- 目指す子ども像
「ゆめをもち、未来を切り拓く、さいたま市の子ども」
- 学校、家庭、地域、行政が連携・協力して「知」「徳」「体」「コミュニケーション」のバランスのとれた子どもをはぐくむ。

目指す学校像

「学校・家庭・地域のコミュニケーションをもとに、児童一人ひとりの学力や体力を向上させることができる学校」

「よく学び なかよく遊ぶ 心も体もたくましい三橋の子」
よく考える子(知) 心豊かな子(徳)
たくましい子(体) かわりを大切にする子(コミュニケーション)

学校の教育目標

経営の重点

授業力の向上と確かな学力の育成

- 基礎学力の向上と確かな定着
 - ・ていねいに字を書くこと、ていねいに話を聴くことの継続的指導
 - ・「さわやかタイム」の充実
- 教員の指導力の向上
 - ・児童一人ひとりの実態に応じた指導と学習規律や学習ルールの徹底
 - ・不断の研修や学び合いによる授業力の向上
- 教育課程の編成・実施・評価
 - ・「グローバル・スタディ」と「特別の教科道徳」の研究
 - ・質や時数の確保と小・中一貫教育の推進

豊かな心と健やかな体の育成

- 生徒指導の推進・充実
 - ・いじめ・不登校の早期発見・組織での対応・家庭との連携の確立
 - ・基本的な生活習慣の確立と「心をこめたあいさつ」の指導
- 体力向上と健康教育の充実
 - ・「さわやかタイム」と教科体育の充実
 - ・食育の推進と家庭との連携
- 特別支援教育の充実
 - ・「わかかさ学級」との交流の推進
 - ・通常の学級における教育的支援の組織的な取組

安全指導と潤いのある環境整備

- 安全指導・安全点検の徹底
 - ・交通安全指導・防犯指導の実践と地域による見守り
 - ・意図的・計画的・組織的な安全点検と早急の対応の徹底
- 学習環境の整備
 - ・快適な教室の整備と児童のよさを認める掲示
 - ・整理整頓の徹底と「もくもく清掃」の実践
- 言語環境の整備
 - ・校内研修（国語）の成果の活用
 - ・時と場に応じた「言葉づかい」の指導

開かれた学校づくりの推進

- 保護者や地域とのコミュニケーションの確立
 - ・保護者や地域の願いをもとにした学校教育活動の実践
 - ・教育相談・個人面談・家庭訪問の充実
- 地域の教育力の活用
 - ・授業やクラブ活動におけるゲストティーチャーの支援
 - ・チャレンジスクールの充実
- 学校評価の充実と活用
 - ・保護者や地域による日々の学校教育への評価の蓄積
 - ・定期的なP-D-C-Aの実践

スクールサポートネットワークの推進・充実

(家庭・地域との連携強化)

教育活動の公開（学校公開・授業参観・学年行事）

情報の発信（学校だより・HP・学校評価委）

家庭・地域社会とともに子どもの幸せのために努力する伝統ある三橋小学校の構築